МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛАЦКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета № Директор школы: Воробьёва Е.В.

от «09» апреля 2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**общеобразовательной деятельности школы**

**за 2020 календарный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Пояснительная записка**
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления школы
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
8. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
10. Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
11. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МОУ Лацковской ООШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 3013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ № 71/А от 10.11.2014 г. «Положения о самообследовании МОУ Лацковской ООШ и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ Лацковской ООШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ Лацковской ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

• итоги внешнего мониторинга;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

* **образовательной деятельности;**
* **системы управления организации;**
* **содержания и качества подготовки обучающихся;**
* **организации учебного процесса;**
* **востребованности выпускников;**
* **качества кадрового, учебно-методического,**
* **материально-технической базы;**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ Лацковской ООШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ Лацковской ООШ в сети Интернет.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации  в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение Лацковская основная общеобразовательная школа |
| Юридический адрес | 152739 РФ Ярославская область, Некоузский район, с. Лацкое, ул. Центральная, д.36. |
| Учредитель | Администрация Некоузского муниципального района |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден Постановлением Администрации Некоузского МР |
| Свидетельство о государственной  регистрации права | Свидетельство о государственной регистрации  права на оперативное управление от 14.12.2011  серия 76-АБ № 378997 от 14.12.2011 |
| Лицензия | 76ЛО2, № 0001400 выдана департаментом образования Ярославской области 20.12.2016, бессрочно |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | 76А01 0000470, выдано департаментом образования Ярославской области 21. 12.2016, действительно до 22.03.2023 года |
| Перечень образовательных  программ, по которым  общеобразовательное учреждение  имеет право ведения образовательной  деятельности | Дошкольное образование  Начальное общее образование  Основное общее образование |
| Адрес электронной почты | **E-mail: scoo-lackoe@yandex.ru** |
| Адрес сайта в Интернете | **http:lackoe.eschools.ru/** |
| Контакты | **8(48547)32338** |
| Банковские реквизиты | ИНН 7620003822  КПП 762001001  Л. счёт 652050136, 652050138 в Управлении финансов Администрации Некоузского МР  р/счёт 03234643786230007100  Кор. Счёт 40102810245370000065  ОТДЕЛЕНИЕ ЯРОСЛАВЛЬ БАНКА РОССИИ Г. ЯРОСЛАВЛЬ//УФК по Ярославской области г. Ярославль  БИК 017888102 |
| Год основания учреждения | 1 ноября 1881 г. |

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами***,*** образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2020 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Учи. ру», Российская электронная школа (это для тех детей, у кого есть компьютеры и Интернет). Основная сложность состояла в том, что дети живут в деревнях, где отсутствует или плохого качества Интернет. Приходилось отправлять задания с почтальоном и также их получать, а объяснять учебный материал по телефону, с помощью мобильной связи и «в Контакте»

* 1. **Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** Совершенствование образовательного пространства школы при **комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.**

**Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.**

**Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ;
5. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
7. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
8. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
10. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, в том числе и в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде в условиях реализации ФГОС и в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни, в том числе и в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020 году.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

**1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года**

**Движение учащихся в течение года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **На начало года** | | | | **На конец года** | | | |
|  |  | дошкол.  группа | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего | дошкол.  группа | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся | 7 | 2 | 10 | 12 | 6 | 4 | 10 | 14 |
| 2 | Прибыло |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Выбыло | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***Вывод:*** По сравнению на начало года и конец года количество учащихся увеличилось, в дошкольной группе – уменьшилось на 1 в связи с уходом в школу.

* 1. **Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.**

Итоги успеваемости на конец 2020 календарного года (по итогам года)

**Информация об успеваемости учащихся по классам по итогам 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ \_\_\_\_\_МОУ Лацковская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **за 2019-2020 учебный год** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Начальная ступень*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | ФИО кл. руководителя | Кол-во учащихся на конец четв | Успевают | | Не успевают | Не успевают | | | Из неуспевающих | | % успеваемости | | Пропущено дней | | Пропущено уроков | | Пропущено на 1 учащегося | | | |  |
| На "5" | на "4" и "5" (без отличников) | по 1-му предмету | по 2-м предметам | по 3-м предметам и > | Переведены условно | Оставлены на повторный курс обучения | Качественная успеваемость | Количествен-ная успеваемость | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Дней | Дней по болезни | Уроков | Уроков по болезни |  |
| 1 | Гладкова С.Г. | 1 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
| 4 | Гладкова С.Г. | 2 |  | 2 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 26 | 26 | 118 | 118 | 4,30 | 4,30 | 19,60 | 19,60 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | #ДЕЛ/0! |  |
|  | **ИТОГО** | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 28,57 | 85,71 | 26 | 26 | 118 | 118 | 3,71 | 3,71 | 16,86 | 16,86 |  |
|  |  | 0 чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Основная ступень*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | ФИО кл. руководителя | Кол-во учащихся на конец четв | Успевают | | Не успевают | Не успевают | | | Из неуспевающих | | % успеваемости | | Пропущено дней | | Пропущено уроков | | Пропущено на 1 учащегося | | | |  |
| На "5" | на "4" и "5" (без отличников) | по 1-му предмету | по 2-м предметам | по 3-м предметам и > | Переведены условно | Оставлены на повторный курс обучения | Качественная успеваемость | Количествен-ная успеваемость | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Дней | Дней по болезни | Уроков | Уроков по болезни |  |
| 5 | Долгова Н.В. | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,67 | 100,00 | 38 | 38 | 204 | 204 | 12,67 | 12,67 | 68,00 | 68,00 |  |
| 6 | Смирнова Н.А. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
| 7 | Смирнова Н.А. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 100,00 | 78 | 62 | 466 | 381 | 39,00 | 31,00 | 233,00 | 190,50 |  |
| 8 | Соболева Н.А. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 100,00 | 6 | 3 | 37 | 18 | 6,00 | 3,00 | 37,00 | 18,00 |  |
|  | **ИТОГО** | 9 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  | 33,33 | 88,89 | 230 | 132 | 1172 | 1068 | 25,56 | 14,67 | 130,22 | 118,67 |  |
|  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ:** По итогам 2020 года результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основных школах.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения.

**Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,

самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

* 1. **Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистема** |
| Директор  Педагогический совет  Родительский комитет школы | Учителя  Классные руководители  Ученики | Библиотека  Столовая |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Использование ИКТ в административной работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2020 учебном году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. Директор контролировал выполнение учебного плана при дистанционном обучении, с помощью мобильной связи оповещала учителей и собирала данные, обрабатывала.

* 1. **Информация об административно – кадровом составе**

**Руководитель общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1. | Воробьёва Елена Владимировна | директор | высшее |

Вывод: директор одна занимается всеми и учебными вопросами, и хозяйственными.

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

-дошкольное образование (срок обучение с 1,5 года до 7 лет)

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование, являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 2 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. – дневная неделя: 1 - 9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1 классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 класс- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3 урока – 20 мин, 4,5 урока – 10 мин, 6 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1 класса не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 8-9 классов - не более 7 уроков.

В 2020 учебном году в школе функционировало 4 класса-комплекта.

**3.2.*Соответствие расписания нормативным требованиям***

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ярославской области в 2020/2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора (филиал в с. Новый Некоуз) о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала график входа учеников в учреждение через два входа.

3. Закрепила классы за учебными кабинетами

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривание кабинетов и рекреаций

5. Внесла изменения в работу столовой с учётом дистанционной рассадки классов.

6. Ввела ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются на ФАП.

7. Ввела еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

8. Ввела ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.

9. Использовала бактерицидные установки в рекреациях и групповых комнатах.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

* 1. **Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

**Учебный план на 2019 – 2010 учебный год.**

**Начальное общее образование**

**Начальная школа (1-4 классы)**

1. **Учебный план 1-4 классов составлен:**

* - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* на основе приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
* Устава МОУ Лацковской ООШ;
* Программа развития МОУ Лацковской ООШ;
* Основные образовательные программы начального общего образования.

1. Учебный план представлен для начального общего образования. Для обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.
2. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- Организация образовательной деятельности в 1-4 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе

- В 1 классе предусмотрен "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы предусмотрены в феврале;

- Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34учебные недели.

- общее количество часов учебных занятий за 4 года - 3039 (21х33+23х34х3)

- В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого реализуется модуль « Православие». Он составляет 34 учебных часа.

Внеурочная деятельность в 2-4 классах представлена по 5 направлениям и составляет 5 часов:

• Спортивно-оздоровительное – 1 час

• Духовно-нравственное – 1 часа

• Художественное – эстетическое – 1 час

• Социальное – 1 час

• Общеинтеллектуальное – 1 час

В 1 классе формой промежуточной аттестации по математике, русского языку, окружающему миру и литературному чтению является комплексная работа. По остальным предметам учебного плана используется уровневый подход к оцениванию результатов:

Высокий уровень - свидетельствующий об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

Средний уровень - свидетельствующий об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Низкий уровень - свидетельствующий о том, что ученик неовладел опорной системой знаний и учебными действиями

Промежуточная аттестация во 2- 4 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое значение четвертных отметок по всем предметам учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | **Обязательная часть** |  | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | **русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **родной язык** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **родная литература** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Иностранный язык** | **иностранный язык** | **\_** | **\_** | **2** | **2** |
| **математика и информатика** | **математика** | **4**  **\_** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | **окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **основы религиозных культур и светской этики** | **основы религиозных культур и светской этики** |  |  |  | **1** |
| **искусство** | **музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **ИЗО** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **технология** | **технология** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **физическая культура** | **физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **ИТОГО** | | **21** | **21** | **22** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **Коррекционное занятие по русскому языку**  **Коррекционное занятие по математике** | |  | **1**  **1** | **1** | **1** |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка** |  | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** |  | **5** | 3 | **5** | **5** |

**План внеурочной деятельности в начальных классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **1 кл** | **2 кл** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  |  |
| **Общекультурное** | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** | 2 |  |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 |
| **Социальное** | 1 | 2 |

**5-9 классы**

1. **Учебный план для 5- 9 классов составлен:**

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* на основе гос. реестра и приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). (5-7 кл.);
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения **реестра примерных** основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
* Устава МОУ Лацковской ООШ;
* Основные образовательные программы основного общего образования;

1. **Организация образовательной деятельности в 5-9 классах** осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

* Продолжительность учебного года: 5-9 классы –34 учебные недели.
* В 5 классе добавлен 1 час на преподавание предмет «Обществознание»,
* 0,5 часа на преподавание русского языка из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* ОДНК в 5 классе – 0,5 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* В 7 классе добавлен 1 час на преподавание предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
* Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах представлена по 5 направлениям и составляет 5-7 класс - 5 часов; 9 класс – 4 часа:

1. спортивно-оздоровительное 1 час
2. духовно-нравственное – 1 час
3. художественное эстетическое – 1 час
4. социальное – 1 час
5. общеинтеллектуальное – 1 час

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации является среднее арифметическое значение четвертных отметок по всем предметам учебного плана.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  | **Обязательная часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **5,5** | **6** | **5** | **3** | **3** |
| **Литература** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Родная литература** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **иностранный язык** | **Иностранный язык** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Второй иностранный** |  |  |  |  |  |
| **математика и информатика** | **Математика** | **5** | **5** |  |  |  |
| **Алгебра** |  |  | **3** | **3** | **3** |
| **Геометрия** |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Информатика** |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **общественно-научные предметы** | **История России** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **Всеобщая история** |
| **Обществознание** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **География** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **естественнонаучные предметы** | **Физика** |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Биология** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| **ИЗО** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| **технология** | **Технология** | **2** | **2** | **2** | **1** |  |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **Основы духовно-нравственной культуры народов**  **России** | **1/0** |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Внеурочная деятельность** |  | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 класс** | **9 кл** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Работа с ОВЗ

По заключению ПМПК в школе обучаются 1 ребенок с ОВЗ по адаптированным программам.

***Выводы*:** учебный процесс в 2020 учебном году был организован в соответствии

с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными

нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

деятельности в условиях введения ограничительных мер в связи с рапространением коронавирусной инфекции и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент маленький, но стабильный.

Инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2020 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

* организация интеллектуально – творческой работы учителей;
* организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
* работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.;

**Области инноваций:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  инновационной деятельности | Содержание деятельности | Ступень образования | Классы, предметные области | Результат |
| **В содержании образования** | Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний  (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ) | I, II | 2 - 9 классы | Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся |
|  | Реализация ФГОС 1-4- **в 6 классах** |  | 1-6 | Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса  ВПР осень 2020 года |
| **В организации образовательного процесса** |  |  |  |  |
|  | Информационно-коммуникативные технологии | I, II | 1-9 классы | Расширен спектр применения на уроках |
|  | Здоровьесберегающие технологии | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках |
|  | Личностно ориентированные образовательные технологии | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП |
|  | Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения | I, II | 1-9 классы | Создаются условия для реализации метапредметных умений |
| **В управлении ОУ** | - -организация и работа сайта школы;  -электронный журнал. | | | |
| **Работа с кадрами** | - создание системы непрерывного образования педагогов;  - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ;  - активные методы обучения. | | | |
| **Инновации в работе с детьми:** | - организация различных форм детской деятельности,  -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;  -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ,  -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе. | I, II | 1-9 классы | «Я знаю свои права»  Внеурочная деятельность по предметным областям.  «Русский язык»  «Занимательная математика»  Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности. |

**Выводы:** Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа существенно мало принимает участие в различных проектах регионального и муниципального значения очного характера в силу малочисленности контингента.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах регионального и муниципального значения

* 1. **Повышение квалификации педагогами школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | сроки | Тема | количество часов |
| 1 | Воробьёва Е.В. | 19.08.2020-24.08.2020 | Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО | 72 |

**Спортивная жизнь.**

Учитель физической культуры школы Еманов В.П. проводит большую работу по вовлечению обучающихся школы в спортивную жизнь школы и района. В 2020 году районные соревнования не проводились в связи с введением ограничительных мер.

В школе проводятся Дни Здоровья 2 раза в год (сентябрь, апрель), безопасное колесо (июнь). В 2020 году День Здоровья провели только один раз в сентября 2020 года, а безопасное колесо - в августе в лагере с дневным пребыванием.

В течение года ребята постоянно играют в настольный теннис (два стола установлены в коридорах школы на первом и втором этажах). Во внеурочной деятельности 2 часа отведено на занятия настольным теннисом.

**Воспитательная деятельность школы**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие социума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

**Социальный паспорт школы**

**I. Список родителей**

**Количество семей - 9**

1. Бочарова Ольга Александровна и Бочаров Руслан Юрьевич
2. Лисицына Вера Александровна и Петров Анатолий Геннадьевич
3. Шаршакова Елена Александровна и Шаршаков Вадим Николаевич
4. Запорова Наталья Алексеевна
5. Смирнова Наталья Владимировна и Смирнов Сергей Владимирович

6. Крылова Анна Валерьевна

7. Муравьёва Евгения Геннадьевна и Муравьёв Андрей Александрович

8. Кучумова Ирина Магомедовна и Кучумов Виктор Александрович

9. Полянчикова Алёна Юрьевна

Всего: 15 родителей

**II. Неполные семьи – 2**

1. Запорова Н.А. – воспитывает сына
2. Крылова А.В. – воспитывает сына

**Всего детей, проживающих в неполных семьях - 2**

**III. Семьи, воспитывающие одного ребёнка – 1**

1. Крылова А.В.
2. Полянчикова А.Ю.

**IV. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле – 1**

1. Белова О.А., Бочаров Р.Ю. (многодетная, малообеспеченная)

**V. Семей, где родители не работают – на 01.01. 2020 г. нет.**

**VI. Родители, имеющие высшее образование -2**

1. Шаршакова Е.А.
2. Смирнова Н.В.

**VII. Родители, имеющие профессиональное образование – (9):**

1. Бочаров Р.Ю.
2. Петров А.Г.
3. Кучумов В.А.
4. Лисицына В.А.
5. Муравьёв А.А.
6. Смирнов С.В.
7. Шаршаков В.Н.

8.Запорова Н.А.

9. Крылова А.В.

10 . Полянчикова А.Ю.

**VIII. Семьи, воспитывающие 2 детей (4):**

1. Муравьёва Е.Г., Муравьёв А.А.
2. Смирнова Н.В., Смирнов С.В.
3. Шаршакова Е.А., Шаршаков В.Н.

**IX. Многодетные семьи (4)**

1. Бочарова О.А., Бочаров Р.Ю. (6 детей – двое несовершеннолетних)
2. Кучумова И.М., Кучумов В.А. (4 детей)
3. Лисицына В.А.(4 детей)

В многодетных семьях всего воспитывается - **10 детей**

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 0,01 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

**Цель воспитательной системы школы:**

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

**Основные задачи воспитательной системы школы:**

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.



**«Духовно-нравственное воспитание» :**

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

* Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
* Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
* Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций);
* Исследовательская деятельность учащихся;
* Экскурсии, организация выставок;
* Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;
* Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
* Информационные стенды для родителей, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

**«Здоровьесбережение» :**

Цель: создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* Дни профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

**«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

* классные часы, внеклассные мероприятия правовой направленности;
* советы профилактики;
* профилактические рейды;
* индивидуальная работа;
* тренинги, консультации, беседы;
* организация досуга;
* план совместной работы с ПДН Некоузского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся МОУ Лацковской ООШ
* план совместной работы с КДН.

**«Семейное воспитание» :**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

* праздники, классные часы, на уровне школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8-е Марта, Новый год и др;
* изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
* совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* классные, общешкольные собрания;
* совместные экскурсии, походы;
* профилактические рейды;
* ежегодные отчёты для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Духовно-нравственное направление:** В 2020 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

-предметная область

-воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы

-внеурочная деятельность.

В целях духовно-нравственного воспитания в течение учебного года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

|  |
| --- |
| Линейка, классные часы, школьные конкурсы рисунков, сочинений «День солидарности в борьбе с терроризмом» с 05-12.09.20  **Классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма» (совместить с терроризмом) с 01.09-12.09.20**  Общешкольное мероприятие «День Здоровья»-14.09.20  Общешкольное мероприятие « Дары Золотой осени»-28.09.20  Месячник БДД (конкурсы рисунков, викторины, классные часы, акции) с 01-30.09.20  Общешкольное мероприятие «День Учителя»-02.10.20  Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений)  День героев Отечества-18.12.20  Новогодняя акция «Оформление актового зала», «Оформление класса»  Классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве, «Блокаде Ленинграда» и т.  Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»- 21..02.2020  Общешкольное мероприятие «Международный Женский день» - 06.03.2020  Общешкольное мероприятие «Последний звонок» - онлайн – презентация на сайте 25.05.2020 |

**Одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании является гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С целью повышения эффективности решения задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, коллектив нашей школы строил свою работу на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, используя различные формы и методы воспитания. В работе по всем направлениям духовно - нравственного воспитания учащихся постоянными помощниками и участниками данного процесса являлись родители: внеклассные мероприятии, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы.

**Выводы и рекомендации:** Все проводимые мероприятия в направлении духовно-нравственного развития проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности. В следующем учебном году в рамках духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения. Применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий. Необходимо продолжить создание условий для развития творческих способностей.

**Здоровьесбережение:** В целях  обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности в школе имеется план осмотра объекта на предмет антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и ГО; план охраны и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий; план основных мероприятий по антитеррористической защищённости школы.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивается наличием пожароохранной и антитеррористической защиты. Школа располагает:

* необходимыми первичными средствами пожаротушения;
* замкнутым ограждением по периметру территории школы;
* охранной и противопожарной сигнализацией;
* осуществляется круглосуточная охрана школы.

Проводятся различные инструктажи с учащимися и педагогами: инструкция по проведению эвакуации из здания школы при обнаружении взрывоопасных предметов; инструкция по действиям учащихся и сотрудников школы при захвате в заложники; инструкция по действиям при угрозе по телефону; инструкция о порядке действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде; инструкция о порядке действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; инструкция дежурному учителю, сотруднику школы по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории и т.д. Также в течение года происходит ознакомление с памятками: памятка при поступлении угрозы по телефону; памятка при поступлении угрозы в письменном виде; памятка при обнаружении подозрительного предмета; памятка при захвате в заложники; памятка при взрыве здания; памятка (ФСБ РФ) и т. д.

Разработан общешкольный план по ПБ, классные руководители проводят профилактическую работу в форме классных часов, инструктажей о соблюдении правил пожарной безопасности в быту. Имеется стенд с методическими материалами.

В фойе школы имеется информационный стенд по профилактике ПДД, пропаганде БДД. Также для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».

Проводятся беседы, классные часы по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности, плановые тренировки эвакуации из учебных зданий. Осуществляется контроль состояния помещений, территории, подвалов и чердаков на предмет отсутствия взрывоопасных предметов. Производится проверка помещений, наличия средств пожаротушения, состояния основного и запасного выходов перед праздничными мероприятиями. На каждом этаже вывешены схемы вывода персонала и учащихся из школы. Подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра сторожем школы. На территории школы все канализационные люки закрыты. Въезд спец транспорта осуществляется через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Открываются лишь при подъезде машины.

В школе имеется периметральное ограждение, КТС с выводом на ПЦО. Контроль доступа в школьное заведение осуществляют вахтёры школы. Состояние освещённости территории школы удовлетворительное.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных образовательных программ.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности. Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники Лацковского ФАП(а). Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся. В условиях введения ограничительных мер инструктажи рассылались на электронный адрес детей ( у кого имеется) или передавались непосредственно родителям.

Отслеживание формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся вести трудно, так как в 2020 году медицинский осмотр детей не проводился.

**Статистические данные**

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

* Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
* Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
* Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 9-й класс.
* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация учебного процесса;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания.

В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания (вовремя сделанные прививки медицинским работником ФАП(а);
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* дни профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых которые педагоги, мед.работник рассказывают учащимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учащихся. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗППП, по профилактике наркомании классными руководителями,

В школе систематически вёдётся пропаганда ПДД, БДД. Учащиеся школы с 1-9 класс активно участвуют в общешкольных конкурсах сочинений, рисунков, комиксов на тему БДД. Организуется просмотр презентаций, роликов по ПДД. Классными руководителями постоянно проводятся тематические беседы, пятиминутки по ПДД, БДД, в лагере с дневным пребыванием детей проводится ежегодно конкурс «Безопасное колесо»

В каждой четверти в нашей школе проходят профилактические беседы для учащихся по правилам пожарной безопасности. В каждом классе был проведён инструктаж по пожарной безопасности.

На родительском собрании ( ноябрь 2020 г.) проведена лекция по профилактике употребления ПАВ, ДТТ, по профилактике правонарушений, преступлений.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья.

**Выводы и рекомендации:** В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. Организация работы по здоровьесбережению осуществляется в течение учебного года. Одна из важных проблем- организация медицинских осмотров детей, так как школа находится в более чем 30 км от районной больницы, а ФАП не может организовать эту работу. С данным вопросом директор школы обращалась неоднократно в ЦРБ.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм (уроки, элективные курсы, классные часы)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с фельдшером Лацковского ФАП(а), рекомендации родителям, подготовка документации на ПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

Создан Совет по профилактике правонарушений.

* Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»(соц.опрос, социальный паспорт, составление акта ЖБУ)
* Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
* Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
* Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
* Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
* Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний
* Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН МВД РФ по Некоузскому району, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Коллектив школы по гражданско-правовому просвещению работает в нескольких направлениях:

-Учебный процесс по предмету «Обществознание» с 5 по 9 класс;

По общешкольному воспитательному плану проходят ежемесячные мероприятия, правовые недели, Всемирный день прав человека, День конституции РФ и др.

На начало 2020 года на внутришкольном контроле детей не состояло. На учёте ПДН на начало года состояло-0 чел, на конец 0 чел. На учёте КДНиЗП на начало года -0 чел, на конец 2020 года-0 человека. Динамика в данном направлении положительная. Работа по профилактике правонарушений, преступлений в школе проводится систематически.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Только в результате неправильного воспитания и дурного примера дети становятся правонарушителями. **Основная причина совершения учащимися правонарушений, преступлений - низкий уровень педагогической культуры родителей.** «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей» (В. А. Сухомлинский. )

**Выводы и рекомендации:** В течение следующего учебного года работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, преступлений будет продолжена. Особое внимание уделить правовому воспитанию, как с детьми группы риска, так и с учащимися школы и их родителями. Также в новом учебном году совершенствовать работу классных руководителей по работе с родителями, ведущими асоциальный образ жизни и с детьми «группы риска». Акцентировать внимание на том, чтобы классные руководители своевременно сигнализировали о таких семьях. Нужно усилить работу по вовлечению детей «группы риска» в спортивную и общественную жизнь класса, школы. Продолжить индивидуальную работу, ведение дневников наблюдений.

**Семейное воспитание:** Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы школы.

***В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:***

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

3) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в родительском комитете школы. В течение учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2020 учебном году общешкольные родительское собрание проведено одно

Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

**Выводы и рекомендации:** Основная проблема при работе с родителями низкий уровень педагогической культуры родителей, проблемы в воспитании, низкий уровень посещения родительских собраний. Продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с активным привлечением представителей межведомственного взаимодействия (психолог, инспектор ПДН, мед.работник и т.д). Классным руководителям необходимо своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2020 год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание. **Проблемные зоны в ОУ:** Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса. Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога). Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций. Проблема низкого уровня психолого-педагогической подготовки родителей.

**4.2. Качество подготовки учащихся**

По итогам 2020 учебного года качество образования составляет:

1-4 классы – 28,5%, 5-9 классы – 33%. Успеваемость составила 100, общее качество - 36%, средний балл 3,5.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 г. № 842. С учётом текущей ситуации годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4 дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускников в 2020 году не было.

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Уровень кадрового обеспечения школы на 2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | % от общего числа педагогов |
| **1.Общие сведения** | | |
| Общее количество педагогов | 7 |  |
| Высшее педагогическое образование | 7 | 100% |
| Среднее педагогическое образование | 0 | 0% |
| 1. **Педагогический стаж** | | |
| Стаж работы от 0 до 2 | **-** |  |
| Стаж работы от 2 до 5 |  |  |
| Стаж работы от 5 до 10 |  |  |
| Стаж работы от 10 до 20 |  |  |
| Стаж работы более 20 | 7 | 100% |
| 1. **Возрастной состав** | | |
| 18-20 лет |  | **-** |
| 21-25 |  |  |
| 25-30 |  |  |
| 30-35 |  |  |
| 35-40 |  |  |
| 40-45 | 1 |  |
| 45-50 | 1 |  |
| 50-55 | 3 |  |
| 55-60 | 1 |  |
| 60-65 | 1 |  |
| 1. **Уровень квалификации педагогического состава** | | |
| Высшая кв. категория |  |  |
| Первая кв. категория | 6 | 84% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 16% |

В **2020** учебном году аттестации у педагогов не было.

**Вывод:**

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования

педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке,

аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное

планирование методической активности.

2.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью

Прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОУ Лацковской ООШ начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования на 2018- 2019 учебный год.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на педагогическом совете школы

В начальной школе учителем 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены приказом директора школы.

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы.

**Предмет: русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | МТ Баранов, ТА Ладыженская, НМ Шанский | Баранов МТ, Ладыженская ТА, |
| 6 | МТ Баранов, ТА Ладыженская, НМ Шанский | Баранов МТ, Ладыженская ТА, |
|
|
|
|
| 7 | МТ Баранов, ТА Ладыженская, НМ Шанский | Баранов МТ, Ладыженская ТА, |
|
|
| М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская |
| 8 |
|
|
| 9 | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Шанский, | Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, |

**Предмет: литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | В.Я.Коровина.  Примерная программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 класс в двух частях |
| 6 | В.Я.Коровина.  Примерная программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 класс в двух частях |
| 7 | В.Я.Коровина.  Примерная программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 7 класс  в двух частях |
| 8 | В.Я.Коровина.  Примерная программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 8 класс в двух частях |
| 9 | В.Я.Коровина.  Примерная программа по учебному предмету «Литература» 5-9 классы | В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 9 класс в двух частях |
|

**Предмет:  немецкий  язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
|  |  |  |
| 7 | Нем. Яз 5-9 классы автор ИЛ Бим | ИЛ Бим АВ Санникова АВ Садомова |
| 8 | Нем. Яз 5-9 классы автор ИЛ Бим | И.Л. Бим  Немецкий язык |
| 9 | Нем. Яз 5-9 классы автор ИЛ Бим | ИЛ Бим |

**Предмет:  математика  (алгебра, алгебра и начала математического анализа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | ГВ Дорофеев, сб прогр. По матем. Сост. Бурмистрова ТА | ГВ ДорофеевИФ Шарыгин |
| 6 | ГВ Дорофеев, сб прогр. По матем. Сост. Бурмистрова ТА | ГВ ДорофеевИФ Шарыгин |
| 7 | На основе прим прогр осн общо обр по матем,  Сб. прогр по матем. сост ТА Бурмистрова | Г В Дорофеев, ИФ Шарыгин, СБ Суворова |
| 8 | на основе  примерной программы основного общего образования по предмету «Математика»,  ГВ Дорофеев, Сб. прогр по матем. сост ТА Бурмистрова | Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра: учебник для  8 класса основной школы. — М.: Просвещение, |
| 9 | на основе  примерной программы основного общего образования по предмету «Математика»,  программы «Алгебра,9 кл.» под ред. Г. В. ДорофееваС. Б. СуворовойЕ. А. Бунимовича и др.,   Сб. прогр по матем. сост ТА Бурмистрова | Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра: учебник для  9 класса основной школы. — М.: Просвещение, 2018.; |
|

**Предмет:  математика  (геометрия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 7 | Атанасян  Бутусов ВФ, Кадомцев СБ сб. Бурмистровой ТА | ЛС Атанасян,  2018 |
| 8 | Атанасян  Бутусов ВФ, Кадомцев СБ сб. Бурмистровой ТА | ЛС Атанасян 2018 |
| 9 | На основе компонента государственного образовательного стандарта и пимерной программы по математике основного общего образования | ЛС Атанасян 2018 |

**Предмет:  информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 8 | нет | нет |
| 9 | Примерная программа по информатике | Макарова НВ, Волкова ИВ, Николайчук ГС |

**Предмет:       физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 7 | На основе прим прогр.  Гутник, АВ Перышкина, ФГОС | А.В. Перышкин |
| 8 | На основе прим прогр.  Гутник, АВ Перышкина, ФГОС | А.В. Перышкин |
| 9 | Примерная программа основного общего образования по физике | АВ Перышкин ЕМ Гутник |

**Предмет:     химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
|  |  |  |

**Предмет:                        история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | Примерная программа основного общего образования | Вигасин АА, Годер ГИ |
| 6 | Примерная программа основного  общего образования | ЕВ АгибаловаГМ Донской 2009  АА Данилов, ЛГ Косулина |
| 7 | Примерная программа основного общего образования | А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2017г.;  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, |
| 8 | Примерная программа основного общего образования | А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, |
| 9 | Примерная программа основного общего образования | Данилов АА, Косулина ЛГ,  Сорока-Цюпа |

**Предмет:        обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 6 | Примерная программа основного  общего образования по обществознанию | Л.Н.Боголюбов |
| 7 | Примерная программа основного  общего образования по обществознанию | Л.Н.Боголюбов. |
| 8 | Примерная программа основного  общего образования по обществознанию | Л.Н.Боголюбов |
| 9 | Примерная программа основного  общего образования по обществознанию | Л.Н.Боголюбов |

**Предмет:              биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | Примерная программа основного общего | АА Плешаков, |
| 6 | На основе  примерной программы по биологии основного общего образовательного  и модуля «Краеведение»и ГОУ ЯО ИРО Немцевой ТВ авт Сонин НИ | ИН Сонин «Биология Живой организм» 6 класс М.: Дрофа, |
| 7 | На основе  примерной программы по биологии основного общего образовательного | ВБ Захаров, НИ Сонин |
| 8 | На основе  примерной программы по биологии основного общего образования | НИ Сонин, МР Сапин |
| 9 | На основе  примерной программы по биологии основного общего образования | СГ Мамонтов, ВБ Захаров, НИ Сонин |

**Предмет:                  география**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 6 | На основе  примерной программы по географии основного общего образовательного | Е.М. Домогацких  Н.И. Алексеевский М.,. «Русское слово» |
| 7 | На основе примерной программы по географии для основного общего образования | Учебник     ОА. Климанова изд. «Дрофа», |
| 8 | На основе примерной программы по географии для основного общего образования | Учебник           \_под редакцией А.И.Алексеева Москва, Просвещение |
| 9 | На основе примерной программы по географии для основного общего образования | А.И. Алексеев. География России. Хозяйство. М.: «Дрофа», |

**Предмет:        технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | На основе примерной программы по технологии для основного общего образования | В.Д. Симоненко. 2018 |
| 6 | На основе примерной программы по технологии для основного общего образования | В.Д. Симоненко. 2018 |
| 7 | На основе примерной программы по технологии для основного общего образования | В.Д.Симоненко – |
| 8 | На основе примерной программы по технологии для основного общего образования | В.Д.Симоненко – |
| 9 | На основе примерной программы по Технический труд основного общего образования «Технология.» | «Черчение» АД Ботвинников, ВН Виноградов ИС Вышнепольский |

**Предмет:       ИЗО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | На основе примерной программы основного общего образования | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека НА Горяева, ОВ Островская, под редБМ Неменского |
| 6 | На основе примерной программы основного общего образования | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 кл ГЕ гуров, АС Питерских, под ред. БМ Неменского |
| 7 |
| 8 | ГЕ Гуров, АС ПитерскихБМ Неменский |

**Предмет:             музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019/2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 5 | На основе примерной программы основного общего образования по музыке | Критской ЕД, Сергеевой ГП |
| 6 | На основе примерной программы основного общего образования по музыке | Критской ЕД, Сергеевой ГП |
| 7 | На основе примерной программы основного общего образования по музыке | Критской ЕД, Сергеевой ГП |
| 8 | На основе примерной программы основного общего образования по музыке | Критской ЕД, Сергеевой ГП Кашекова ИЭ |

**Предмет:  физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2019-2020** | |
| **Классы** | **Автор программ** | **Автор учебника** |
| 1-4 | На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы по физической культуре . |  |
| 5 | На основе Примерной программы по физической культуре основного общего образования |  |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 11 – е |

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его

материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 75 кв. м. общая площадь школы 1169,1квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

|  |
| --- |
| - 10 учебных кабинетов;  - 1 мастерская (по обработке металла, по обработке дерева);  - 1 спортивный зал;  - столовая  - учительская;  1компьютерный класс |

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами**

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения,

оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных

документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный

процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

**Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2019-20 учебном году в функционировал один компьютерный класс на 6

рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе

использовалось 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Отсутствует устойчивое Интернет - соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате как в школе, так и у обучающихся дома.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Достигнуты значения** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего  водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также  оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала | да |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение  территории | да |

**Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного**

**процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

своевременно приобретаются. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и

сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

1. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год**

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 14 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 4 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 10 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 5 человек 36 /% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 7 человек 50 /% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек 36 /% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек 100 /% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек 100 /% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек 100/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек 100/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек 67 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек 13 /% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 75 кв.м |