**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛАЦКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 СОГЛАСОВАНО «Утверждаю»

педагогическим советом Директор школы: Воробьёва Е.В.

протокол № 2 от 29.03.2023 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Лацковской основной общеобразовательной школы**

**за 2022 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Общие сведения об образовательной организации**
3. **Система управления организацией**
4. **Оценка образовательной деятельности**
5. **Организация учебного процесса**
6. **Содержание и качество подготовленности обучающихся**
7. **Востребованность выпускников**
8. **Функционирование внутренней оценки качества образования**
9. **Качество кадрового обеспечения**
10. **Качество учебно-методического обеспечения**
11. **Качество библиотечно-информационного обеспечения**
12. **Материально- техническая база**
13. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение Лацковская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Елена Владимировна Воробьёва |
| Юридический адрес | 152739 РФ Ярославская область, Некоузский район, с. Лацкое, ул. Центральная, д.36. |
| Учредитель | Администрация Некоузского муниципального района |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден Постановлением Администрации Некоузского МР |
| Свидетельство о государственнойрегистрации права | Свидетельство о государственной регистрацииправа на оперативное управление от 14.12.2011серия 76-АБ № 378997 от 14.12.2011 |
| Лицензия | 76ЛО2, № 0001400 выдана департаментом образования Ярославской области 20.12.2016, бессрочно |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | 76А01 0000470, выдано департаментом образования Ярославской области 21. 12.2016, действительно до 22.03.2023 года |
| Перечень образовательныхпрограмм, по которымобщеобразовательное учреждениеимеет право ведения образовательнойдеятельности | Дошкольное образованиеНачальное общее образованиеОсновное общее образование |
| Адрес электронной почты | **E-mail: scoo-lackoe@yandex.ru** |
| Адрес сайта в Интернете | **http:lack-shnkz.edu.yar.ru** |
| Контакты | **8(48547)32338** |
| Год основания учреждения | 1 ноября 1881 г. |

Основным видом деятельности МОУ Лацковской ООШ является реализация общеобразовательных программ:

* Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
* Основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования.

Также школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость.

 Школа расположена в селе Лацкое. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 50% - рядом со школой, 50 % - в близлежащих деревнях и поселке Борок. 80% детей пользуются бесплатным питанием, воспитываются в малообеспеченных или многодетных семьях.

1. **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:* Развития образовательных услуг;
* Регламентации образовательных отношений;
* Разработки образовательных программ;
* Выбора учебников учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* Аттестации, повышения квалификации педагогических работников
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования ее работы и развитию материальной базы
 |

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* С федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом [Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/)«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания2(действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19);
* Основными образовательными программами по уровням образовния, включая рабочие программы воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
* Расписание занятий

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/) второго поколения и ФГОС НОО – 2021), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/) второго поколения и ФГОС - 2021).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.-5.2021 № 286 | 1 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 3 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2020 № 1897 | 9 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 | 1 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 14 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.-5.2021 № 286;
* Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2020 № 1897;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)

 **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286. Перехода на ФГОС основного общего образования не было, так как в 5 классе один обучающийся, который учится по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных образовательных программа программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность педагогического коллектива в 2021-2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

**Внедрение новых предметных концепций.**

 С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания предмета «Биология» в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования. В предмет «Биология» включены темы «Среда обитания организмов. Экологические факторы среды», «Природные сообщества. Взаимосвязи организмов и их приспособление к экологическим факторам», в каждой теме в характеристике царств, сообществ, классов включена тема «Оценка экологического значения организмов. Охрана организмов»

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в школе не обучались дети из ДНР, ЛНР и Украины.

 **Применении ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС « Моя школа». Педагоги участвовали в мероприятиях (вебинарах, семинарах) по данной теме. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Трудно осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), так как в школе сохраняется неустойчивая связь Интернета и большинство страниц блокируется.

В 2022 году в тематическое планирование рабочих программ были включены темы с использованием ЭОР в соответствии федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Мероприятия по применению ЭОР и ЦОР продолжим в 2023 году.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть 70% и часть, формируемую участниками образовательного процесса - 30%

Сроки реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II этапе (5-9 классы) составляет 5 лет[[1]](#footnote-1).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, летний лагерь, занятия в игровой форме. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное («Юный лыжник», «Настольный теннис»), духовно-нравственное («Русский язык и культура речи», «В мире сказок»), общекультурное («Культура здоровья человека», «Линия жизни», Хочу всё знать»), социальное («Разговор о правильном питании»), обще интеллектуальное («Математика и конструирование»)

С 1 сентября 2022 года в ланах внеурочной деятельности начального и основного уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всей уровней образования в объёме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9 классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

 **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность»(по ФГОС – 2021), «школьный урок», «Внеурочная деятельность»(по ФГОС 2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»(по ФГОС 2021), «Работа с родителями», «Профориентация»
* вариативные «Коллективные творческие дела

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* + Коллективные школьные дела (Субботник «Весне навстречу», семейные посиделки)
	+ Акции («Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Покорми птиц»);
	+ Праздники (День Матери, Новый год, 8 Марта, День Победы)
	+ Интерактивные игры ( День Защитника Отечества, День Пушкина)
	+ День Здоровья (2 раза в год, в апреле и сентября)
	+ Экскурсии (в Главный храм Вооруженных сил РФ, на Рыбинский молочный завод «Рамоз»)
	+ Соревнования («Настольный теннис», «Безопасное колесо», «Веселые старты»)
	+ Квест – игра («Безопасный Интернет»)

В 2022 году в школе проведено 2 общешкольных мероприятия, 3 единых классных часа гражданско – патриотической направленности (День Победы – митинг-концерт, возложение цветов к обелиску и мемориальной доске, День Героев).

Анализ планов воспитательной работы 1-9 классов показал следующие результаты:

* Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у Долговой Н.В. (классного руководителя 9 класса), Смирновой Н.А. (классного руководителя 5 класса), Гладковой С.Г. (классного руководителя 8 класса). Все посещенные классные и общешкольные мероприятия гражданской направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5 классе;
* В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и прослушиванием гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам устного опроса обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании этих выводов можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

 С 1 января 2022 года в школе организован школьный спортивный клуб «Темп» В рамках клубы реализуются программы:

* Баскетбол
* Лажная подготовка
* Настольный теннис

В клубе занимались 14 обучающихся (100% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* Спортивный зал, использующийся для проведения спортивных занятий, мероприятий, соревнований с участием школьников;
* Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (музыкальный центр, микрофоны)

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
| 1 | День Здоровья | Площадка около школы | 15.09.202213.00 | 13 обучающихся, 4 дошкольника, 3 педагога |
| 2. | «Веселые старты» | Спортивный зал | 28.10.202214.00 | 13 обучающихся |
| 3.  | «Настольный теннис» | Рекреации 1 этаж и 2 этаж | 25.11- 15.12.2022 | 9 обучающихся школы |

Вывод: занятия в спортивном клубе проведены в полном объёме.

 **Об антикоронавирусных мерах.**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемичсекие мероприятия в соответствии с СП З.1/2 43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Некоузского района. Так, школа:

* Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
* Разработала графики уборки, проветривание кабинетов, рекреаций, а также создала безопасные условия приема пищи;
* Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

**IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - 31 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 – 34 недели, 9 класс - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь – декабрь)
* 40 минут (январь- май)
 | 5 | 33 |
| 2-9  | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий в 8 ч.30 мин.

**V. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающихся основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный года |
| 1. | Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе | 14 |
| Начальная школа | 4 |
| Основная школа | 10 |
| 2. | Количество обучающихся. оставленных на повторное обучение | 0 |
|  | Начальная школа | 0 |
| Основная школа | 0 |
| 3. | Не получили аттестата об основном общем образовании | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего учащихся | из них успевают | окончили год |  Не успевают |
| количество | % | на «4»и «5» | % | с одной«3» | % | количество | % |
| 2 | 1 | 1 | 100% | 1 | 100 | 0 |  | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100% | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 100 | 2 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17%.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего учащихся | из них успевают | окончили год |  Не успевают |
| количество | % | на «4»и «5» | % | с одной«3» | % | количество | % |
| 7 | 5 | 5 | 100% | 2 | 40% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100% | 3 | 33% | 1 | 11% | 0 | 0 |

Анализ данных показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

**Результаты ГИА - 2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА -9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
| Общее количество выпускников  | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 1 |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающиеся (100%), все участники получили «зачёт». Один обучающийся 9 класса в мае 2022 года был отчислен из школы по собственному желанию (ему исполнилось 18 лет) по согласованию с родителями.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика  | Русский язык |
| успеваемость | качество | средний балл  | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 |
| 2019/2020 | отменены |
| 2020/2021 | выпускников не было |
| 2021/2022 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4 |

На протяжении нескольких лет результаты по обязательным предметам ГИА остаются стабильными, обучающиеся показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний

**Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | успеваемость |
| Обществознание | 1 | 20 | 3 | 100 |
| Биология | 1 | 23 | 3 | 100 |

Выпускник успешно закончил 2021/22 учебный год и получил аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР – 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7 и 8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах.**

В 2022 году участвовали в школьном этапе ВсОШ . Было пять участников. Все они не набрали достаточного количества баллов для прохождения в муниципальный этап ВсОШ. Проблема состоит в том, что учащихся мало и принимают участие во всех олимпиадах одни и те же дети, их готовить ко всем олимпиадам трудно, усталость и перезагруженность детей играет немаловажную роль.

**VI. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10 класс | Поступили в профессиональную ОО |
| 2018 | 1 | 0 | 1 |
| 2019 | 1 | 0 | 1 |
| 2020, 2021 гг. | Выпускников не было |
| 2022 | 1 | 0 | 1 |

В 2022 году, также как и в 2018, в 2019 годах выпускники продолжили свое образование в профессиональных учебных заведениях г. Рыбинска на бесплатной основе.

**VII. Функционирование внутренней оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Лацковской ООШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и соответствии с планами ВСОКО на 2021/2022 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

* Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* Личностные результаты;
* Метапредметные результаты;
* Предметные результаты;
* Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Анализ дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки качества образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* Обеспеченность методической и учебной литературой;
* Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
* Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве аттестационных комиссий);
* Использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой. Был организован опрос, в котором приняли участие 11 респондентов (79% от общего числа родителей). Сроки проведения опроса октябрь 2022 года.

Результаты:

1. качество образовательного процесса – 95,8%
2. условия и оснащенность ОО - 92 %
3. психологический комфорт – 96,4%
4. деятельность администрации – 98%
5. доброжелательность и вежливость сотрудников – 100%
6. открытость и доступность информации - 86%

**VIII. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процесса сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требования действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* сохранение и укрепление кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 6 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что в основном педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Все педагоги прошли обучение по ФГОС.

Анализ условий реализации начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Основная проблема состоит в нехватке времени. Педагоги считают, что формировать функциональную грамотность необходимо не урывками, не решением задач во время уроков, когда прерывается изучение нового материала, это должен быть целенаправленный процесс.

**IX. Качество учебно-методического обеспечения**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе есть. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 года № 653. Но в связи с плохой работой Интернета (часто прерывается связь), низкой скоростью Интернета не всегда на уроках удается использовать.

**X. Качество библиотечно – информационного обеспечения**

**Общая характеристика:**

* объём библиотечного фонда – 930 единиц
* книгообеспеченность – 100 %

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного бюджетов

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до 1 сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

**XI. Материально- техническая база.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его

материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 75 кв. м. общая площадь школы 1169,1квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

|  |
| --- |
| - 10 учебных кабинетов;- 1 мастерская (по обработке металла, по обработке дерева);- 1 спортивный зал;- столовая- учительская;1компьютерный класс |

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами**

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения,

оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных

документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный

процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

**Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2022 учебном году в функционировал один компьютерный класс на 6

рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе

использовалось 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски.

 В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Отсутствует устойчивое Интернет - соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате как в школе, так и у обучающихся дома.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Достигнуты значения** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячеговодоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а такжеоборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала | да |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленениетерритории | да |

**Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного**

**процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой

оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

своевременно приобретаются. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и

сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**за 2022 календарный год**

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения, количество |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 14 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 4 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 10 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 4 человек 29 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 100% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 7 человек 50 /% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек 36 /% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек 100 /% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек 100 /% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек 100/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек 100/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек 67 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека 13 /% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 75 кв.м |

1. Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. [↑](#footnote-ref-1)