

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Некоузский муниципальный район

МОУ Лацковская ООШ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Воробьева Е. В.

Приказ №58

от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5554239)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гладкова Светлана Григорьевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0		02.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0			Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0		19.09.2022 20.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0			Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0			Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0			Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0			Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0		08.09.2022 14.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0			Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0			Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0			Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0			Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0			Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0			Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0			Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0			Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0			Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 клсс.
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0			Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 клсс.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0			Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0			Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0			Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0			Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0			Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0			Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0			Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например основанию, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.	

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0			Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0			Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0			Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0			Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	1			<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.</p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0			<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг: правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык 1 класс"</p>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0			<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	РЭШ	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0			<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	РЭШ	

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0			Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0			Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр .	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам, занятий, наблюдений.	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0.75	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0.75	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

6.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0.75	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0.75	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0.75	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.75	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.75	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Анализ начертания письменной строчной буквы а..Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0.75	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Анализ начертаний письменной заглавной буквы А..Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0.75	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

14.	Овладение начертанием письменной строчной и прописной буквы о, О.Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной буквы о, О.	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Анализ начертания письменной строчной буквы и...Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Анализ начертаний письменной заглавной буквы И..Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0.75	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Анализ начертания письменной строчной буквы ы.	1	0	0.75	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Овладение начертанием письменной строчной буквы у.	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Овладение начертанием письменной прописной буквы У. Особенность гласных звуков.Письмо изученных букв.	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

21.	Письмо строчной букв н. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Письмо заглавной букв Н..Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1	0	0.75	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо строчной букв с.	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо заглавной букв С.	1	0	0.75	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0.75	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной букв к.	1	0	0.75	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо заглавной буквы. К.	1	0	0.75	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной букв т.	1	0	0.75	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо заглавной буквы. Т.	1	0	0.75	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Письмо слов с изученными буквами.Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0.75	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо строчной букв л.	1	0	0.7	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо заглавной буквы. Л.	1	0	0.75	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо строчной букв р	1	0	0.75	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо заглавной буквы. Р.	1	0	0.75	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами . Списывание предложений с печатного и письменного текста.	1	0	0.75	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Письмо строчной букв в.	1	0	0.75	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо заглавной буквы. В.	1	0	0.75	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

38.	Письмо строчной букв е.	1	0	0.75	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо заглавной буквы. Е.	1	0	0.75	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо строчной буквы п..	1	0	0.75	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо заглавной буквы. П	1	0	0.75	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо строчной буквы м.	1	0	0.75	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Письмо заглавной буквы. М.	1	0	0.75	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

47.	Письмо строчной буквы з.	1	0	0.75	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Письмо заглавной буквы З.	1	0	0.75	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Письмо строчной буквы б.	1	0	0.75	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	0.75	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков б-п.	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы д.	1	0	0.75	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Д. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков д-т.	1	0	0.75	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0.75	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0.75	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

56.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквой я, Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0.75	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо строчной буквы г.	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	0.75	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков г-к. (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо с изученными буквами.	1	0	0.75	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо строчной буквы ч.	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Письмо заглавной буквы Ч. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу.	1	0	0.75	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Буква ь.	1	0	0.75	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

65.	.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	.Письмо строчной буквы ш.	1	0	0.75	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ши (в положении под ударением.)	1	0	0.75	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	.Письмо строчной буквы ж.	1	0	.75	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Письмо заглавной буквы Ж.	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши (в положении под ударением.)	1	0	0.75	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Письмо строчной буквы ё. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:	1	0	0.75	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

73.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	0	0.75	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Письмо строчной буквы й.	1	0	0.75	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Письмо заглавной буквы Й.	1	0	0.75	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо строчной буквы х.	1	0	0.75	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Письмо заглавной буквы Х. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.75	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Строчная буква ю. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0.75	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Заглавная буква Ю.	1	0	0.75	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

82.	Анализ начертания строчной буквы ц.	1	0	0.75	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Анализ начертания заглавной буквы Ц.	1	0	0.75	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Строчная буква э.	1	0	0.75	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Анализ начертания заглавной буквы Э.	1	0	0.75	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.75	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Анализ начертания строчной буквы щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: , ща, шу	1	0	0.75	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Анализ начертания заглавной буквы Щ.	1	0	0.75	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Анализ начертания строчной буквы ф.	1	0	0.75	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Анализ начертания заглавной буквы Ф.	1	0	0.75	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. в-ф	1	0	0.75	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

92.	Анализ начертаний разделительных ь ь знаков.	1	0	0.75	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Алфавит.	1	0	0.75	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов.	1	0	0.75	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.75	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.75	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

100.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0.75	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1	0	0.75	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0.75	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0.75	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.75	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0.75	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

108.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0.75	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0.75	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.75	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0.75	09.03.2023	Устный опрос;
113.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0.75	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Контрольное списывание.	1	0.5	0.5	14.03.2023	Письменный контроль;

116.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Р,р,Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0.75	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Р,рТекст как единица речи (ознакомление).	1	0	0.75	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	.Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0.75	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Р.Р. Диалог. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	1	0	0.75	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета	1	0	0.75	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признак предмета.	1	0	0.75	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

123.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1	0	0.75	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Р.Р. Диалог.Ситуации устного общения (, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0.75	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово и слог.	1	0	0.75	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.75	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение :перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0.75	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0.75	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Р.рОсознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0.75	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Ударение.	1	0	0.75	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	0	0.75	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

132.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	0	0.75	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Р.рРечевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные звуки.	1	0	0.75	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Звуки речи. Гласные звуки.	1	0	0.75	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.75	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0.75	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Гласные ударные и безударные	1	0	0.75	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Слова с непроверяемыми гласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0.75	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Р.рОсознание ситуации общения: с кем и где происходит общение.	1	0	0.75	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

142.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.75	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	.Согласные звуки,	1	0	0.75	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Согласные звуки.	1	0	0.75	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.75	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0.75	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Р.р.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	1	0	0.75	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.75	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

150.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.75	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.75	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	0	0.75	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Слова с непроверяемыми согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0.75	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Алгоритм списывания.	1	0	0.75	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	0	0.75	22.05.2023	Письменный контроль;
156.	Р.р Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	1	0	0.75	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.75	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
158.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн, чт.	1	0	0.75	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

159.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0.75	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Итоговая контрольная работа	1	0.5	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Р.р. Текст как единица речи . Составление текста.	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква кличках животных.	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Повторение.	1	0	0.75		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	122.45		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учительский стол, парты, стулья, классная магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук.

