

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Некоузский муниципальный район

МОУ Лацковская ООШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Воробьева Е. В.

Приказ №58

от "01" 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5503365)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гладкова Светлана Григорьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0			Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0		18.10.2022 19.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	10	0			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0		05.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0		12.09.2022 14.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0		25.10.2022 26.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0		14.03.2023 15.03.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0		16.03.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0		24.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

Итого по разделу		32						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0		10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0		26.09.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0			Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	15	0			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0		21.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0		31.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0			Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0			Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0		22.11.2022 23.11.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0		28.11.2022 05.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0		12.12.2022 15.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	0			Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0			Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0		06.09.2022 08.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0		27.10.2022	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0		29.09.2022 03.10.2022	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0			Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0			Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0		24.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0		26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0		03.05.2023 04.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	1		08.05.2023 11.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0		15.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0		17.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0		18.05.2023 23.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов.	1	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу.	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: за, между, рядом	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.5	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

9.	Счёт предметов, запись результата цифрами Числа 1 . Цифра 1., Чтение, запись	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Счёт предметов, запись результата цифрами Число 2, . Цифра 2., Чтение, запись	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Счёт предметов, запись результата цифрами Числа 3., цифра 3. Чтение, запись	1	0	0.5	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Знаки сложения и вычитания	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Число 4, цифра 4 Чтение, запись	1	0	0.5	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Сравнение без измерения: длиннее — короче,	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5, цифра 5. Чтение, запись, различение	1	0	0.5	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Счёт предметов, запись результата цифрами.1-5	1	0	0.75	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка., круга	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

19.	Счёт предметов, запись результата цифрами.. Состав числа 5.	1	0	0.5	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Сравнение чисел	1	0	0.5	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Сравнение чисел.	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	0	0.5	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Число 6, цифра 6 Чтение, запись	1	0	0.5	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Число 7, цифра 7. Чтение, запись	1	0	0.5	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Число 8, цифра 8. Чтение, запись	1	0	0.5	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Число 9, цифра 9. Чтение, запись	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Число 10, цифра 10. Чтение . запись	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Единица счёта. Десяток	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	.Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0.5	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.5	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.5	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0.5	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Построение отрезка, треугольника с помощью линейки;	1	0	0.75	31.10.2022	Письменный контроль;
35.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника.	1	0	0.75	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Закрепление.	1	0	0.75	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Приёмы вычислений $+1, -1$	1	0	0.5	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание по частям $\dots+1, +1, \dots-1, -1$	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2	1	0	0.5	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

40.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения	1	0	0.5	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0.5	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Составление текстовой задачи по образцу .	1	0	0.5	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Таблица сложения...+2. и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Таблица сложения...+2. и соответствующие случаи вычитания.(продолжение).	1	0	0.75	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Решение задач в одно действие.	1	0	0.75	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. Счёт по 3	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0.5	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Построение отрезка. Сравнение отрезков по длине.	1	0	0.5	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

50.	Таблица сложения...+3. и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0.5	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Таблица сложения...+3. и соответствующие случаи вычитания.(продолжение).	1	0	0.75	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос в текстовой задаче..	1	0	0.5	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Неизвестное слагаемое	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Неизвестное слагаемое	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Таблица сложения...+1, +2+3. и соответствующие случаи вычитания.(Закрепление).	1	0	0.75	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Решение задач в одно действие	1	0	0.75	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Решение задач в одно действие	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Решение задач в одно действие	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Вычисление суммы, разности трёх чисел...+4	1	0	0.75	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Решение задач в одно действие на разностное сравнение.	1	0	0.5	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Решение задач в одно действие на разностное сравнение.	1	0	0.75	28.12.2022	Письменный контроль;
63.	Таблица сложения...+4. и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0.5	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Таблица сложения...+4. и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0.75	11.01.2023	Практическая работа;
65.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0.5	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0.75	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0.75	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Решение задач в одно действие	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Решение задач в одно действие	1	0	0.5	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

70.	Сложение и вычитание чисел 1,2,3.4.(закрепление).	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Таблица сложения...+5, +6, +7, +8, +9. и соответствующие случаи вычитания. Счет по 5.	1	0	0.5	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Таблица сложения...+5, +6, +7, +8, +9. и соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычислений основанные на перестановке слагаемых.	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	0	0.75	30.01.2023	Письменный контроль;
75.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0.75	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Названия компонентов действий, результатов действий вычитания.	1	0	0.5	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Вычисление разности вида 6-..., 7-, на основе знания соответствующих случаев сложения	1	0	0.75	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Вычисление разности чисел вида 6-..., 7-..на основе знания соответствующих случаев сложения	1	0	0.75	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Вычисление разности трёх чисел вида 8-..., 9-...на основе знания соответствующих случаев сложения	1	0	0.5	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

80.	Вычисление разности трёх чисел вида .8-...,9-....	1	0	0.75	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Вычитание вида 10-...	1	0	0.75	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	0	0.75	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Построение прямоугольника с помощью линейки.	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Построение квадрата, с помощью линейки.	1	0	0.5	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Решение задач в одно действие	1	0	0.5	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0.5	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Длина стороны треугольника.	1	0	0.5	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Длина стороны прямоугольника, квадрата.	1	0	0.5	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.75	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Закрепление изученного	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
93.	Числа в пределах 20. Нумерация	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Числа в пределах 20: чтение.	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Числа в пределах 20: запись.	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0.75	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Единицы длины: дециметр; установление соотношения между сантиметром и дециметром.	1	0	0.75	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Сравнение чисел в пределах 20	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Сложение чисел в пределах 20.	1	0	0.75	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

100.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд..	1	0	0.5	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	0.75	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	1	05.04.2023	Тестирование;
104.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0.75	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд..	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	0	0.75	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	0.5	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	0.75	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1	0	0.75	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

110.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
113.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0.75	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0.75	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0.75	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

119.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
122.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.5	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.75	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0.5	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1	0	0.75	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

127.	Обобщение по теме " Математическая информация"	1	0	0.75	23.05.2023	Тестирование;
128.	Повторение	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
129.	Повторение	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
130.	Повторение	1	0	1		Практическая работа;
131.	Повторение	1	0	1		Практическая работа;
132.	Повторение	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	81.5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ)<https://resh.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику Математика, 1 класс (М.И.Моро, УМК Школа России)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Дидактический материал.

Ноутбук.

Интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Стол учительский, парты(бшт.), шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, раздаточный материал, таблицы.

