**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация Некоузского муниципального района

МОУ Лацковская ООШ

УТВЕРЖЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьева Е.В.

Приказ №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1638091)**

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Смирнова Н.А.

учитель математики

2023-2024у.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и
современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской
Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой
общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,
геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов
вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение
обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что
целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с
десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на
нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата
арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
 готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**:
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
 готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

 Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

 Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

 Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

 Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

 Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

 Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

 Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

 Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

 Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

 Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

 Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

 Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами** |
| 1.1. | Десятичная система счисления.Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0 | 3 | 0 | 0 | 04.09.2023 05.09.2023 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Знакомиться с историей развития арифметики; чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/conspect/316200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел | 8 | 1 | 0 | 14.09.2023 20.09.2023 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Конструировать математические предложения с по мощью связок «и»,«или», «если…, то…»; Знакомиться с историей развития арифметики; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/conspect/312491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/conspect/316231/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Арифметические действия с натуральными числами.Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых зада | 10 | 1 | 0 | 21.09.2023 30.09.2023 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; чисел 0 и 1 при сложении и умножении; ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ |
| 1.4. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач | 5 | 0 | 0 | 03.10.2023 12.10.2023 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.Деление с остатком. Решение текстовых задач | 9 | 0 | 0 | 24.10.2023 08.11.2023 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Знакомиться с историей развития арифметики; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; ; | Контрольная работа; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimost-chisel/deliteli-i-kratnye?block=player https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/conspect/325150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/conspect/313625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/conspect/325274/ |
| 1.6. | Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач | 3 | 0 | 0 | 13.10.2023 14.10.2023 | Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/conspect/272324/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач | 5 | 0 | 0 | 11.11.2023 22.11.2023 | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/ |
| Итого по разделу: | 43 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч.Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины | 4 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; строить окружность заданного радиуса; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/conspect/312460/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo\_-13390/re-d1d09fee-9212-4384-af12-ff015eaace25/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Окружность и круг. Практическая работа«Построение узора из окружностей» | 3 | 0 | 1 | 12.09.2023 13.09.2023 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; развёрнутый углы; сравнивать углы; ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij\_tcirkul\_ili\_lyubov\_k\_okruzhnostyam\_132858.html |
| 2.3. | Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа«Построение углов» | 5 | 1 | 1 | 17.10.2023 21.10.2023 | Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; используя цифровые ресурсы; ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ugol https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/instrumenty-dlja-vychislenij-i-izmerenij/izmerenie-uglov-transportir https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/ |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Обыкновенные дроби** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби | 13 | 0 | 0 | 23.11.2023 05.12.2023 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/313718/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Pravilnye-i-nepravilnye-drobi.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ |
| 3.2. | Сравнение дробей | 2 | 0 | 0 | 06.12.2023 10.12.2023 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 12 | 2 | 0 | 12.12.2023 16.12.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/ |
| 3.4. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 15 | 1 | 0 | 19.12.2023 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ |
| 3.5. | Основные задачи на дроби | 3 | 0 | 0 | 20.12.2023 21.12.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 0 | 0 | 22.12.2023 23.12.2023 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/ |
| Итого по разделу: | 48 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Многоугольники.Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.Практическая работа«Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 5.5 | 0 | 1 | 26.12.2023 29.12.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Треугольник | 1.5 | 0 | 0 | 30.12.2023 | Конструировать математические предложения с помощью связок«некоторый»,«любой»; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника | 3 | 0 | 0 | 09.01.2024 12.01.2024 | Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Десятичные дроби**  |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 3 | 0 | 0 | 07.03.2024 14.03.2024 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей | 7 | 0 | 0 | 15.03.2024 22.03.2024 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби.Основные задачи на дроби | 28 | 2 | 0 | 23.03.2024 15.05.2024 | Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Применять правило округления десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika\_5\_klas/desjatichnye\_drobi https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 38 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве**  |
| 6.1. | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 3 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/ http://www.posobiya.ru/SREDN\_SKOOL/MATEM/027/index.html https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». | 4 | 0 | 2 | 22.02.20241.03.2024 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bplowadi-i-obyomyb/pryamougolnyy-parallelepiped-ploschad-poverhnosti-pryamougolnogo-parallelepipeda https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/ |
| 6.3. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 0 | 0 | 02.03.2024 06.03.2024 | Решать задачи из реальной жизни; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/ |
| Итого по разделу: | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение и обобщение** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 16.05.2024 29.05.2024 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | ВПР; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | 03.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Точка. Прямая. Луч и отрезок. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | 1 | 09.09.2023 | Практическая работа; |
| 8. | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023  |  Практическая работа; |
| 10. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023  |  Устный опрос; |
| 12. | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 16.09.2023 | Письменный контроль; |
| 13. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0.5 | 0 | 20.09.2023 | Контрольная работа; |
| 15. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Построение окружности заданного радиуса | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Практическая работа; |
| 17. | Практическая работа (на клетчатой бумаге)“Построение узора из окружности” | 1 | 0 | 0 | 23.09.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Контрольная работа № 1 по темам “Натуральные числа” и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | 24.09.2023 | Контрольная работа; |
| 19. | Действие сложения.Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Тестирование; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении.Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Письменный контроль; |
| 21. | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Тестирование; |
| 22. | Вычитание как действие, обратное сложению.Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 23. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 30.09.2023  |  Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Письменный контроль; |
| 25. | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Письменный контроль; |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 05.10.2023 | Контрольная работа; |
| 27. | Действие умножение.Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента.Переместительное и сочетательное свойства умножения.Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 07.10.2023 | Тестирование; |
| 29. | Умножение многозначных натуральных чисел.Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Распределительное свойство умножения.Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Распределительное свойство умножения.Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023  |  Письменный контроль; |
| 32. | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023  |  Устный опрос; |
| 33. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 14.10.2023 | Диктант; |
| 34. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 36. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Контрольная работа № 3 по темам «Умножение натуральных чисел.Степень числа.Построение углов» | 1 | 1 | 0 | 21.10.2023 | Контрольная работа; |
| 39. | Деление как действие, обратное умножению.Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Деление с остатком.Решение задач с практическим содержанием Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Делители и кратные числа  | 1 | 0 | 0 | 28.10.2023 | Устный опрос; |
| 44. |  Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023  |  Диктант; |
| 47. | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Решение текстовых задач.Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Диктант; |
| 53. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 18.11.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Контрольная работа № 4 по теме “Умножение и деление натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 22.11.2023 | Контрольная работа; |
| 56. | Доли | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Диктант; |
| 58. | Обыкновенные дроби.Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 | 25.11.2023  |  Практическая работа; |
| 59. | Обыкновенные дроби.Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 02.12.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 09.12.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 71. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | 16.12.2023 | Письменный контроль; |
| 74. | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Контрольная работа № 5 по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | 0 | 21.12.2023 | Контрольная работа; |
| 77. | Многоугольники. Треугольник.Четырехугольник | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 23.12.2023 | Тестирование; |
| 79. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Практическая работа“Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге” | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 30.12.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Тестирование; |
| 85. | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Практическая работа; |
| 86. | Обобщение по теме“Многоугольники” | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Контрольная работа; |
| 87. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Устный опрос; |
| 88. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Письменный контроль; |
| 89. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Тестирование; |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Контрольная работа № 6 по теме: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Многоугольники» | 1 | 1 | 0 | 19.01.2024 | Контрольная работа; |
| 92. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 20.01.2024 | Устный опрос; |
| 93. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Письменный контроль; |
| 94. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный опрос; |
| 95. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Письменный контроль; |
| 96. | Умножение обыкновенных дробей.Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Диктант; |
| 97. | Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 27.01.2024 | Письменный контроль; |
| 98. | Умножение обыкновенных дробей.Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Письменный контроль; |
| 99. | Умножение дробей.Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Письменный контроль; |
| 100. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Устный опрос; |
| 101. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Диктант; |
| 102. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 03.02.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103.  |  Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Письменный контроль; |
| 104.  |  Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Диктант; |
| 105.  |  Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Письменный контроль; |
| 106.  |  Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Практическая работа; |
| 107. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 10.02.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 108. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Письменный контроль; |
| 109.  | 109. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос; |
| 111. | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Письменный контроль; |
| 112. | Упрощение выражений, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 17.02.2024 | Устный опрос; |
| 113. | Контрольная работа № 7 по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 | 20.02.2024 | Контрольная работа; |
| 114. | 114. Многогранники | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115.  | 115. Прямоугольный параллелепипед.Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Практическая работа; |
| 116.  |  Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 24.02.2024 | Практическая работа; |
| 117.  |  Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 118. | 118. Практическая работа «Развёртка куба» | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | Практическая работа; |
| 119. | 119. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Практическая работа; |
| 120. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 02.03.2024 | Устный опрос; |
| 121.  | 121. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 03.03.2024 | Устный опрос; |
| 122. | Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда” | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Практическая работа; |
| 123.  | 123. Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 09.03.2024 | Письменный контроль; |
| 125. | 125. Запись и чтение  десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.03.2024 | Устный опрос; |
| 126. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Письменный контроль; |
| 127. | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  |  Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Письменный контроль; |
| 129.  | 129. Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 16.03.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 130.  |  Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.03.2024 | Тестирование; |
| 131.  |  Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Письменный контроль; |
| 132.  |  Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Диктант; |
| 133.  |  Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Зачет; |
| 134.  |  Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 23.03.2024 | Устный опрос; |
| 135. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.03.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 136. | Сложение и вычитание десятичных дробей.Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Письменный контроль; |
| 137.  |  Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024  |  Письменный контроль; |
| 138. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  |  Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 | 06.04.2024 | Тестирование; |
| 140.  |  Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 1 | 0 | 07.04.2024 | Контрольная работа; |
| 141.  |  Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос; |
| 142. | Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Устный опрос; |
| 143.  |  Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Письменный контроль; |
| 144. | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 13.04.2024 | Письменный контроль; |
| 145.  | 145. Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 14.04.2024 | Письменный контроль; |
| 146. | 146. Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Тестирование; |
| 147. | 147. Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Устный опрос; |
| 148.  | 148. Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024  |  Устный опрос; |
| 149. | 149. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.04.2024 | Диктант; |
| 150. | 150. Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.04.2024 | Письменный контроль; |
| 151.  | 151. Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024  |  Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152.  |  Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Практическая работа; |
| 153.  | 153. Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Тестирование; |
| 154.  |  Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 155.  |  Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 28.04.2024 | Зачет; |
| 156.  |  Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 05.05.2024 | Диктант; |
| 157.  |  Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Письменный контроль; |
| 158. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 11.05.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 159. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 12.05.2024 | Устный опрос; |
| 160. | Контрольная работа № 9 по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 | Контрольная работа; |
| 161. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Устный опрос; |
| 162. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок.Упрощениевыражений | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163.  |  Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 18.05.2024 | Тестирование; |
| 164.  |  Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.05.2024 | Письменный контроль; |
| 165. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби.Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Практическая работа; |
| 166.  |  Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 167. | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | Зачет; |
| 168. | Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.05.2024 | Зачет; |
| 169.  |  Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 26.05.2024 | Контрольная работа; |
| 170.  |  Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 29.05.2024 | ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9.5 | 5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика (2 части), 5 класс, АО
"Издательства "Просвещение";
Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010.

2. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.

3. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.yaklass.ru/

https://math5-vpr.sdamgia.ru/

http://eorhelp.ru/

http://www.fcior.edu.ru

http://www.school-collection.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°,45°)
3. Треугольник классный (30°, 60°)
4. Транспортир классный
5. Циркуль классный
6. Набор классного инструмента
7. Рулетка
8. Мел белый
9. Мел цветной

10. Ноутбук

11. Проектор

12. Интерактивная доска.

Модели для изучения геометрических фигур: части целого на круге, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Печатные материалы для раздачи на уроках: портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по математике, комплекты таблиц, карточки с заданиями для работы дома и в классе.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска.