Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лацковская основная общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| Утверждена  Приказ по школе № 58  от «\_\_1\_\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2022г  Директор школы: Воробьева Е. В. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**Технология**

4 класс

Учителя начальных классов

Гладковой С. Г.

2022-2023г.

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

В 2022-2023 учебном году преподавание предмета «Технология» в 4 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Лацковской ООШ

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение технологии в 4 классе 1 час в неделю. Всего за учебный год - 34 часа, так как продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности тре­бованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятель­ности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и резуль­татам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как граждани­не России;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков и поступ­ков окружающих людей;
* ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей дея­тельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *широких социальных и учебно-по­знавательных мотивов учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,*
* *осознания себя как гражданина России.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного по­знавательного материала в дополни­тельных изданиях; в соответствую­щих возрасту словарях и справочни­ках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представ­ленной в форме текста, рисунка, схе­мы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной за­дачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять ряд признаков в изучае­мых объектах, в т.ч. на основе их сравнения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, поисковых* *систем, медиаресурсов;*
* *делать выписки из используемых источников информации;*
* *осуществлять синтез как состав­ление целого из частей;*
* *устанавливать причинно-след­ственные связи в изучаемом круге явлений;*
* *выделять ряд общих приемов реше­ния задач.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

* допускать возможность существо­вания у людей различных точек зре­ния;
* договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятель­ности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться па позицию парт­нера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и пози­цию;
* оценивать действия партнера и со­относить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *строить монологическое высказы­вание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дис­танционного общения;*
* *стремиться к координации пози­ций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с парт­нером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопо­мощь.*

Предметные учебные действия.

Обучающийся научится:

* называть и описывать традицион­ные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотвор­ных предметов с точки зрения их со­ответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материа­лов, использовавшиеся в этом году;
* экономно расходовать используе­мые материалы;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежны­ми (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения дета­лей;
* изменять способы соединения дета­лей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изде­лия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготавливать заданную конструк­цию по рисунку, чертежу.
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать особенности проектной деятельности:*
* *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организо­вывать защиту проекта.*
* *выполнять символические дейст­вия моделирования под руководством учителя;*
* *прогнозировать промежуточные практические результаты выполне­ния работы.*
* *соотносить объемную конструк­цию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
* *создавать мысленный образ конст­рукции с целью решения определенной конструкторской задачи и вопло­щать его в материале с помощью учителя.*
* *писать и отправлять электронное письмо;*
* *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**технологий, методов, форм, средств обучения**

**Формы проведения учебных занятий:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

**Формы контроля:**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* тестирование

**Методы:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* проблемный вопрос/проблемная ситуация;
* исследовательский.

**Технологии**

* игровые технологи: деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры,
* коммуникативные технологии: обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог;
* рефлексивно-деятельностные технологии;
* уровневая дифференциация;
* информационно-коммуникативные технологии;
* практико-ориентированные технологии;
* совместный поиск решения проблем;
* проектная деятельность.

**тематическое планирование**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
|  | Как работать с учебником | 1 |  |
|  | Человек и земля | 21 |  |
|  | Человек и вода | 3 |
|  | Человек и воздух | 3 |
|  | Человек и информация | 6 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | Метапредметные  УУД | Личностные результаты | Дата  по плану | Фактическая дата |
|  | Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. | Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Повторение правил техники безопасности. | Называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией | Иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе |  |  |
|  | Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка). | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона | Называть основные элементы конструкции вагона при помощи линейки и ножниц | Определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием | Положительно относиться к труду и профессиональной  деятельности человека на производстве |  |  |
|  | Вагоностроительный завод. Цистерна. Пассажирский вагон. |  |  |
|  | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. | Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия | Определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой работе. | Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения |  |  |
|  | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | Знакомство с с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. | Использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики | Выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую кар ту, проводить анализ по собственным критериям | Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности. |  |  |
|  | Автомобильный завод. Автомобиль «КамАЗ» | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». | Выполнять соединения между пластмассовыми деталями при помощи гаечного ключа и отвертки, | Вносить конструкторские изменения в изготовляемое изделие | Осмыслять виды деятельности человека на производстве |  |  |
|  | Автомобильный завод. Модель грузовика из деталей конструктора. |  |  |
|  | Монетный двор. Стороны медали. | Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. | Использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия, выполнять новый прием-тиснение по фольге | Выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки | Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |  |
|  | Монетный двор. Медаль. |  |  |
|  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с пластилином. | Применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами | Выполнять эскиз, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку | Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека |  |  |
|  | Швейная фабрика. Прихватка. | Знакомство с технологией производственного процесса. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия. | Определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем | Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий | Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона |  |  |
|  | Швейная фабрика. Прихватка. |  |  |
|  | Швейная фабрика. Мягкая игрушка «Птичка» | Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, | Анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы | Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона |  |  |
|  | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви. | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. | Классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер | Оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно | Использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания,  бережно и уважительно относиться к окружающей среде |  |  |
|  | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви. |  |  |
|  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | Знакомство с новым материалом – древесиной. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. | Различать инструменты по работе с древесиной. | Различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу. | Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона |  |  |
|  | Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка». | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. | Применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства | Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, готовить пирожное. | Испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания, использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке, в повседневной жизни |  |  |
|  | Кондитерская фабрика. Шоколадное печенье. |  |  |
|  | Бытовая техника. Настольная лампа. | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. | Понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы | Анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту | Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности |  |  |
|  | Бытовая техника. Изготовление абажура |  |  |
|  | Бытовая техника. Сборка настольной лампы. |  |  |
|  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике | Составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, | Самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания. | Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека |  |  |
|  | Водоканал. Фильтр для очистки воды. | Знакомство с понятиями: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи | Называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды | Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера | Осознавать важность экономного расходования воды,  бережно и уважительно относиться к окружающей среде |  |  |
|  | Порт. Канатная лестница. | Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. | Различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов | Самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи | Проявлять интерес  к поисковой и исследовательской деятельности |  |  |
|  | Узелковое плетение. Браслет | Знакомство с понятиями: макраме | Различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного | Выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин | Учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников |  |  |
|  | Самолётостроение и ракетостроение. Модель самолета. | Профессии: летчик, космонавт.  Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. | Сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов | Составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия | Осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства |  |  |
|  | Самолётостроение и ракетостроение. Ракета-носитель | Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля | Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие | Осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства |  |  |
|  | Самолётостроение и ракетостроение. Воздушный змей. | Знакомство с понятиями: Воздушный змей | Применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы | Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы | Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности |  |  |
|  | Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации. | Применение на практике знаний и умений | Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Осуществлять самоконтроль и самооценку | Формировать понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. Добиваться положительных результатов. |  |  |
|  | Издательское дело. Книга. Титульный лист. | Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция | Составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста | Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе | Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |  |
|  | Издательское дело. Книга. Работа с таблицами. | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. | Использовать последовательность создания таблиц в Worde, создавать содержание книги «Дневник путешественника» | Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания,  контролировать свою деятельность по представленному результату | Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов |  |  |
|  | Издательское дело. Создание содержания книги. | Форзац, переплетная крышка, книжный блок | Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку | Создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге | Испытывать потребность в творческой деятельности |  |  |
|  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | Шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. |  |  |
|  | Подводим итоги.. Презентация изделий. | Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология» | Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы | Положительно относиться к предметно-практической деятельности, ценить труд |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | |
| Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология. 4 класс. Учебник. **-** М.: «Просвещение», 2020г. | К |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | |
| Н.И. Роговцева, Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. **-** М.: «Просвещение», 2014. | К |

**Ресурсы Интернета**

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования